

Hieronder vindt u het overzicht van de verschillende lezingen in elke ronde van de Nationale Dyslexie Conferentie 2019.

Meer informatie over het programma en de sprekers kunt u vinden op de website van de Nationale Dyslexie Conferentie: www.nationaledyslexieconferentie.nl

Via de volgende link komt u direct bij het aanmeldingsformulier:

[<<aanmeldingsformulier>>](#)

OCHTENDPROGRAMMA																			
Plenair 10.00-10.30		Opening en welkom Plenaire korte lezing in alle 9 zalen		DOELGROEP					DOEIN 1										
	nr	lezing	spreker	PO	VO	MBO/ HO/ Volw	beh.	gem.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
RONDE 1 10.35 – 11.20	1.1	Duurzame aanpak leesproblemen: hoe doe je dat?	Prof.dr. Aryan van der Leij	•	•		•	•		•		•			•		•	•	
	1.2	Betrokken lezers: over leesmotivatie, leesweerstand en strategisch lezen	Prof.dr. Roel van Steensel	•	•							•	•		•				
	1.3	Impliciet leren bij kinderen met dyslexie	Prof.dr. Judith Rispens	•	•		•				•				•				
	1.4	Landelijk Stimuleringsprogramma Dyslexie en Hulpmiddelen (PO)	Drs. Evelien Krikhaar	•			•	•		•		•		•				•	
	1.5	Bouwlen aan optimalisatie van de signalering, begeleiding en doorverwijzing naar dyslexiezorg	Dr. Inez Berends	•	•		•	•		•	•	•							
	1.6	Leesmoelijkheden gekoppeld aan autisme: begrip en begeleiding	Dr. Wim Tops	•	•		•										•		
	1.7	De verwerking van taal in het brein van peuters en kleuters met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Dr. Petra van Alphen	•			•									•			
	1.8	Fonemisch bewustzijn: de oerbron voor een leven lang lezen	Aafke Bouwman	•					•	•				•				•	•
	1.9	Elk kind een goed begrijpende lezer! Wat vraagt dat? Wat werkt en wat werkt niet	Dr. Kees Vernooij	•			•					•	•		•				
	RONDE 2 11.30 – 12.15	2.1	Betrokken lezers: over leesmotivatie, leesweerstand en strategisch lezen	Prof.dr. Roel van Steensel	•	•							•	•		•			
2.2		Impliciet leren bij kinderen met dyslexie	Prof.dr. Judith Rispens	•	•		•				•				•				
2.3		Landelijk Stimuleringsprogramma Dyslexie en Hulpmiddelen (VO)	Dr. Ria Kleijnen		•		•	•				•		•				•	
2.4		Leesmoelijkheden gekoppeld aan autisme: begrip en begeleiding	Dr. Wim Tops	•	•		•									•			
2.5		Leesdoelen, boeken en werkvormen. Hoe zorg je voor optimale afstemming?	Jette van den Eijnden en Roos Wolters	•								•	•						
2.6		Elk kind een goed begrijpende lezer! Wat vraagt dat? Wat werkt en wat werkt niet?	Dr. Kees Vernooij	•			•					•	•		•				
2.7		Hoog tijd voor een integrale aanpak van Leesproblemen, Laaggeletterdheid en Dyslexie	Annette Roetenberg, MSc.	•	•		•	•		•	•	•		•				•	•
2.8		Hoe gaan Vlaamse scholen om met meertaligheid?	Charlotte Mostaert en Hanne Swartenbroekx	•								•	•						
2.9		Laaggeletterdheid en dyslexie: twee werelden?	Prof.dr. Maurice de Greef		•	•	•	•		•		•			•			•	•
2.10		Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•											

Middagprogramma: zie andere pagina

MIDDAGPROGRAMMA (voor het ochtendprogramma: zie andere pagina)			DOELGROEP					DOMEIN ²										
nr	lezing	spreker	PO	VO	MBO/ HO/ Volw	beh.	gem.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
RONDE 3 13.15 – 14.00	3.1	Kwaliteit van rapportages van dyslexieonderzoek	Dr. Femke Scheltinga	•	•					•				•		•		
	3.2	Kwesties rondom de diagnose van dyslexie	Prof.dr. Peter de Jong	• ³	• ³												•	
	3.3	Hoe de dyslexiezorg kan leren van de wetenschap en praktijk	Liesbeth Tilanus, MSc.	•			•	•				•			•			
	3.4	Data informatie; sturing voor efficiency, effectiviteit en innovatie in de dyslexieketen	Drs. Marijke van Grafhorst en Remco Reij, MBA	•			•	•			•	•						
	3.5	Integrale ketenaanpak Dyslexie in regio Amersfoort	Drs. Brigitta Gadella en Sonja Strijk	•			•	•		•	•	•					•	
	3.6	Inspectie van het Onderwijs over het onderzoek naar dyslexieverklaringen	Nico Bollen, Herman Franssen, Thea Manders	•	•		•			•	•	•	•					•
	3.7	Overtuigend schrijven met dyslexie: dyslexie de baas dankzij CAAS	Dr. Hanneke Wentink en Drs. Inez Zondag		•	•	•	•				•		•				
	3.8	Boekenwurmen en leeshaters	Dr. Elsje van Bergen	•			•					•			•			
	3.9	TOS bij meertalige kinderen: evaluatie van de moedertaalontwikkeling via de ALDeQ-NL	Charlotte Mostaert	•			•				•							
	3.10	Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•										
RONDE 4 14.10 – 14.55	4.1	Vanuit prentenboeken en creatief schrijven beginnende geletterdheid stimuleren	Drs. Eveline Wouters	•				•	•			•						
	4.2	DENK!: werken aan leesvaardigheid in het voortgezet onderwijs	Johanna van der Borden, MEd		•							•						
	4.3	Hoe ondersteun je de leesvloeiendheid bij leerlingen met leesproblemen?	Dr. Jurgen Tijms	•				•				•					•	
	4.4	Kwesties rondom de diagnose van dyslexie	Prof.dr. Peter Jong	• ³	• ³		•										•	
	4.5	Studeren met dyslexie in het onderwijs	Dr. Wim Tops		• ⁴	•						•		•				
	4.6	TOS & lezen & dyslexie	Dr. Annette Scheper	•			•					•				•		
	4.7	Toetsen en Interventies bij Dyslexie in het VO	Maud van Druenen, MSc.		•						•	•						
	4.8	Ouders betrekken bij dyslexie en werkdruk	Peter de Vries	•			•					•	•					•
	4.9	Leren lezen. Een nieuwe diagnose, maar ook een manier om lezen te verbeteren?	Prof.dr. Harold Bekkering	•			•	•			•	•	•		•		•	
	4.10	Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•										
RONDE 5 15.15 – 16.00	5.1	Kilometers maken om te leren lezen, hoe doe je dat?	Prof.dr. Harold Bekkering en Joma Serrarens	•			•	•			•	•		•		•		
	5.2	Boekenwurmen en leeshaters	Dr. Elsje van Bergen	•			•				•			•				
	5.3	Hoe ondersteun je de leesvloeiendheid bij leerlingen met leesproblemen?	Dr. Jurgen Tijms	•				•				•					•	
	5.4	Over het managen van beperkingen en talenten (bij de politie)	Monique Blom en Ben Eekman			•								•				
	5.5	Welke succesfactoren maken een behandeling van dyslexie succesvol?	Dr. Wim Tops	•			•					•						
	5.6	Leesbevordering bij leerlingen met leesproblemen	Dr. Femke Scheltinga		•	•						•						
	5.7	De rechten van het kind (op basis van casussen)	Mr. Katinka Slump	•	•												•	
	5.8	De betekenis van talige rekenopgaven voor zwakke rekenaars	Prof.dr. Hans van Luit	•								•			•	•	•	
	5.9	Vanuit prentenboeken en creatief schrijven beginnende geletterdheid stimuleren	Drs. Eveline Wouters	•					•	•			•					
	5.10	Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•										

² Domein: 1. VVE | 2. Preventie | 3. Signalering - diagnostiek | 4. Interventies | 5. Goed leesonderwijs | 6. Compensatie - Tools - faciliteiten | 7. Wetenschap | 8. Dubbeldiagnoses | 9. Passend Onderwijs | 10. Laaggeletterdheid

³ geschikt voor professionals die betrokken zijn bij de diagnostiek

⁴ bovenbouw VO